

Рабочая программа по учебному предмету «География» 10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
- Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень).
- Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 05.03. 2004;
- Учебный план МОУ «Дербишевская СОШ».

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «Экономическая и социальная география мира» – это пятый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства мира. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 10 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии мира. Экономическая и социальная география мира формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности регионов мира и связях между их отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 10 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-9 классах при изучении предыдущих курсов географии. Рабочая программа по географии для 10 класса к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география» (70 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного

стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала десятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цели :

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
 - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
 - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
 - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
 - соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Характеристика предмета:

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Ведущие принципы:

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Условия реализации программы:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта обучения географии 2004 года;
- Базисный учебный план.

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе:

Базовый учебник	В.П. Максаковский. Социальная и экономическая география 10 класс – М.: Просвещение, 2012.
Методическое пособие для ученика	Атлас. География мира.. 10 класс с комплектом контурных карт 2017 В.П. Максаковский .География .Рабочая тетрадь 10-11 классы.-М- Просвещение 2016

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Сроки и этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на один учебный год – 70 часов, 2 час в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно-тематический план.

№ раздела	Наименование разделов	Количество практических работ	Количество контрольных работ	Всего часов
	Введение			1
Часть I. Общая характеристика мира				
1	Современная политическая карта мира	1		4
2.	География мировых природных ресурсов..	1		6
3.	География населения мира	2		5
4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство		1	4
5.	География отраслей мирового хозяйства.	2	1	8
Часть 2 Региональная Характеристика мира				
6.	Зарубежная Европа	1		7
7.	Зарубежная Азия	1		9
8.	Северная Америка			4

9	Латинская Америка	1		5
10.	Африка			4
11.	Австралия и Океания		1	3
12	Россия в современном мире			5
Раздел 3 Глобальные проблемы человечества				
13.	Глобальные проблемы человечества			3
14	Итоговый урок по курсу		1	2

Содержание тем учебного курса (70часов)

Введение (1)

- Экономическая и социальная география как наука. Ее место в системе географических наук

Раздел 1. Общая характеристика мира (27)

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часов).

Многообразие стран мира.

Этапы формирования политической карты мира. Политическая карта после второй мировой войны Государственный строй и формы устройства. Международные отношения. Политическая география.

Практическая работа №1 по теме: Государственный строй стран мира. (Составление таблицы).

Тема 2. География мировых природных ресурсов .(6 часов).

Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Зачет по теме: Мировые природные ресурсы

Практическая работа №2 по теме: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами пр.ресурсов.

Тема 3. География населения мира (5 часов).

Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Размещение и миграция населения. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав. Религиозный состав населения России. Расселение. Урбанизация. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практическая работа №3. Объяснение процессов воспроизводства населения 2-х регионов мира. Использование статистической информации разной формы и содержания.

Практическая работа. №4 Составление классификационных таблиц стран с различными национальным и религиозным составом

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа).

Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство в эпоху НТР.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Контрольная работа №1 по темам: География мировых природных ресурсов. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов).

Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение мира. Химическая и легкая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. География транспорта мира. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практическая работа № 5 Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур

Практическая работа № 6 Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития)

.Зачет по теме «Мировое хозяйство». Контрольная работа № 2

Региональная характеристика мира 37 ч

Тема 6:

Зарубежная Европа. (7 ч)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. География сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира

Обобщение по Европе-тест

Практическая работа № 7. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы

Зарубежная Азия. (9 ч) Общая характеристика Зарубежной Азии. Политическая карта. Азия в современном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство. Общая характеристика хозяйства региона. Китай, Япония, Индия контрастность стран. Новые индустриальные страны Восточной и Юго-Восточной Азии.

Обобщение по Азии.-тест

Практическая работа № 8. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Азии

Северная Америка. (4) Общая характеристика США. Экономика географическое положение . Макрорегионы С ША. Население и хозяйство США. Канада

Обобщение по Северной Америке

Латинская Америка. (5) Общая характеристика региона «Латинская Америка» Принципы выделения района. Состав, политическая карта.. Население и хозяйство Латинской Америки. Характеристика отдельных регионов и стран. Бразилия, Аргентина, Мексика .

Обобщение по Лат Америке

Практическая работа № 9. Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Латинской Америки ».

Африка. (4 часа) Общая характеристика региона «Африка». Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал..Население и хозяйство стран Африканского региона
Общая характеристика хозяйства. Черты геогр. промышленности, сельского хозяйства и транспорта.. Субрегионы Африки Характеристика отдельных регионов. ЮАР..

Австралия и Океания (3)

Общий экономико-географический обзор Австралии. Островной мир Океании. Австралийский Союз роль в мировом хозяйстве.

Контрольная №3 по разделу Региональная характеристика мира

Россия в современном мире (5)

Россия на политической карте мира .Россия в мировом хозяйстве и МГРТ, в системе международных финансово-экономических и политических отношений Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей. Участие России в международных организациях

отраслевых и региональных организациях Россия и страны СНГ. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах

Раздел 3

Глобальные проблемы человечества 3 часа

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Итоговая контрольная №4 по курсу География 10 класс

Итоговый урок по курсу

Календарно- тематическое планирование по географии 10 класс

Наименование раздела	№ ур	Содержание темы урока	Н Р ЭО	Дата проведения		Корр-а
				факт	факт	
<u>Введение 1 часа</u>	1	Экономическая и социальная география как наука. Ее место в системе географических наук				
<u>Раздел 1. Общая характеристика 27 ч</u> <u>Современная политическая карта мира 4 часа</u>	2	Многообразие стран мира.				
	3	Этапы формирования П К мира				
	4	Государственный строй и формы устройства. (Пр №1 Составление систематической таблицы «Государственный строй мира»)				
	5	Международные отношения. Политическая география.				
География мировых природных ресурсов	6	Взаимодействие общества и природы.				
	7	Загрязнение и охрана окружающей среды.				

<u>6 часов</u>	8	Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. (Пр №2 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами пр.ресурсов)	Природные ресурсы Челябин обл			
	9	Ресурсы Мирового океана, климатические и космические, рекреационные ресурсы.				
	10	Ресурсоведение и геоэкология.				
	11	Зачет по теме: Мировые природные ресурсы				
География населения мира <u>5 часов</u>	12	Численность и воспроизводство населения.(Пр №3 Объяснение процессов воспроизводства населения 2-х регионов мира)	Население Челябин обл			
	13	Состав населения.(Пр №4 Составление классификационных таблиц стран с различными национальным и религиозным составом)	Национальный состав Челябин обл			
	14	Размещение и миграции населения.				
	15	Городское и сельское население	Города Челябин обл			
	16	Обобщение по теме: Население.				
Научно техническая революция и мировое хозяйство <u>4 часа</u>	17	Н Т Р. Характеристика.				
	18	Мировое хозяйство. МГРТ.				
	19	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.				
	20	Факторы размещения.				
География отраслей мирового хозяйства <u>8 часов</u>	21	География промышленности.				
	22	Топливо-энергетический комплекс мира.				
	23	Горнодобывающая промышленность. Металлургия.	ЧМК и ММК			
	24	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленности.				
	25	География сельского хозяйства. (Пр № 5 Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур.)	с/ х Челябин обл			

	26	География транспорта. Пр № 6 Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития)				
	27	Международные экономические связи и их формы.				
	28	Зачет по теме: география МХ.				
<u>Региональн ая характерис тика мира 37 ч</u> Европа <u>7 часов</u>	29	Европа. ЭГП. Природные ресурсы, население.				
	30	Общая характеристика хозяйства				
	31	География сельского хозяйства и транспорта.				
	32	Регионы Европы. Экономико-социально-географические отличия.				
	33	Федеративная Республика Германия.				
	34	Пр № 7. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы				
	35	Обобщение по Европе				
Зарубежная Азия <u>9 часов</u>	36	Политическая карта. Азия в современном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала.				
	37	Население Азии.				
	38	Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты геогр. промышленности, сельского хозяйства, транспорта.				
	39	Восточная и Центральная Азия. КНР. Пути экономического и социального преобразования.				
	40	Япония. ЭГП. Культура.				
	41	Хозяйство Японии. Высокий уровень науки, техники, технологии.				
	42	Новые индустриальные страны Восточной и Юго-Восточной Азии.(Пр № 8. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Азии)				
	43	Южная Азия. Разнообразие, Контрастность стран. Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира.				

	44	Обобщение по Азии.				
Северная Америка <u>4 часа</u>	45	США. ЭГП И ПГП, население.				
	46	Хозяйство США. Макрорегионы.				
	47	Канада. Знакомство.				
	48	Обобщение по Северной Америке				
Латинская Америка <u>5 часов</u>	49	Принципы выделения района. Состав, политическая карта.				
	50	Население. Языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения.				
	51	Общая характеристика хозяйства Экологические проблемы.				
	52	Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов и стран. Бразилия, Аргентина, Мексика- страны интенсивного развития рыночной экономики. (Пр № 9. Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Латинской Америки ».)				
	53	Обобщение по Лат. Америке.				
Африка <u>4 часа</u>	54	Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал.				
	55	Население, этнический состав, стык трех культур. Крупнейшие города.				
	56	Общая характеристика хозяйства. Черты геогр. промышленности, сельского хозяйства и транспорта.				
	57	Региональные различия. Характеристика отдельных регионов. ЮАР.				
Австралия и Океания <u>3 часа</u>	58	Общий экономико-географический обзор Австралии.				
	59	Островной мир Океании. Роль в МХ.				
	60	Контрольная по разделу Региональная характеристика мира				
Россия в современно м мире <u>5 часов</u>	61	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.				
	62	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.				
	63	Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.				

	64	Участие России в международных организациях отраслевых и региональных организациях Россия и страны СНГ.				
	65	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах				
<u>Раздел 3</u> <u>Глобальные проблемы Человечества</u> <u>3 часа</u>	66	Демографическая и продовольственная проблемы мира. Экономическая отсталость стран.				
	67	Сущность глобальных проблем. Экологическая проблема.	Экол пробле мы Челяб обл			
	68	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.				
Итоговый урок по курсу	69 - 70	Итоговый урок по курсу.				

В основу **критериев оценки деятельности учащихся** положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценки устного ответа.

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;

ответ самостоятельный.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Критерии оценок в форме тестов:

«5» - 87-100%

«4» - 61-86%

«3» - 35-60%

«2» - 0-34%

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна незначительная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться

Характеристика УМК по географии.

- 1 .Максаковский В.П Экономическая и социальная география:10 класс.
- 2 .Ануфриева О.И. Поурочные планы. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. - Волгоград: Учитель, 2010
3. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира: 10 класс: К учебному комплексу В.П.МаксаковскогоМ.:ВАКО,2008

Учебник постоянно переиздается с дополнениями и изменениями, учитывающими современное положение в мире. Это очень хорошее пособие для подготовки к ЕГЭ.

Учебно-методический комплект по экономической и социальной географии мира для 10 класса реализует базовый уровень содержания федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради и книги для учащихся, методического пособия для учителя. Основной текст учебника сопровождаются специально подобранные блоки карт, графиков, статистических таблиц и фотоиллюстраций. Рабочая тетрадь содержит вопросы и в том числе текстовые задания, контурные карты, а также предлагает составление таблиц и анализ графиков. Книга для учащихся из серии «За страницами учебника» прекрасно дополняет учебник В.П. Максаковского. Она содержит много сведений о различных странах, народах, их населяющих, и обычаях, о многих городах планеты. Разнообразная информация, которую можно использовать при подготовке к урокам. Для написания реферата или доклада, позволяет рекомендовать данное пособие и в комплекте с другими школьными учебниками по курсу «Экономической и социальной географии мира». Материал для проведения самостоятельных и практических работ (таблицы, карты, задания по каждой теме) позволит учителю строить работу в диалоге с учеником. Разнообразные практические задания рабочей тетради рассчитаны на умение школьников работать с картами, графиками, таблицами, диаграммами. В тетради содержатся вопросы и задания по всем курсам школьной географии, которые помогут учащимся и абитуриентам при подготовке к экзаменам. В помощь учителю предлагаются методические рекомендации по преподаванию курсами и организации работы на уроке

Контрольно измерительные материалы.

1. География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6-11 класс. Методическое пособие с электронным приложением/Авт.-сост. И.А. Кугут. М.: Планета, 2013.
2. География в таблицах 6-10 кл.: Справочное пособие/ автор сост В.В Климанов, О.А. Климанова- 6-е изд- М.: Дрофа, 2002
3. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс: В.Б Пятунин Метод пособие.-М.: Дрофа, 1996
4. Контрольно измерительные материалы. География 10 класс./ Составитель Е.А. Жижина- 2-е изд. Перераб.-М.: ВАКО, 2013

Национальные региональные этнокультурные особенности 10 кл

№	Тема урока	Тема НРЭО	Источник
1	Мировые природные ресурсы	Природные ресурсы Челябинской области	1) География. Челябинская область 5-11 кл: атлас – Челябинск: КрайРа, 2014. 2) Челябинская область . краткий географический справочник. Челябинск: АБРИС, 2011 3) География. Челябинская область. М.А Андреева, А.С Маркова. Челябинск 2002 4) Социально-экономическая география Челябинской области. П.Я Дегтярёв. Челябинск: ЧелГУ, 2010
2	География население мира	Население Челябинской обл	1) География. Челябинская область 5-11 кл: атлас – Челябинск: КрайРа, 2014. 2) Челябинская область . краткий географический справочник. Челябинск: АБРИС, 2011
3	Состав населения	Национальный состав населения Челябинской обл	1) География. Челябинская область 5-11 кл: атлас – Челябинск: КрайРа, 2014. 2) Челябинская область . краткий географический справочник. Челябинск: АБРИС, 2011 3) История культуры народов Южного Урала. Челябинск. АБРИС, 2010 4) История культур башкир. Ф.Т Кузбеков. Уфа: Китап, 1997
4	Расселение и урбанизация	Города Челябинской обл	1) Челябинская область . краткий географический справочник. Челябинск: АБРИС, 2011

			2).География. Челябинская область5-11кл:атлас – Челябинск:КрайРа,2014.
5	Горнодобывающая промышленность	ЧМК и ММК Челябин обл	1).География. Челябинская область5-11кл:атлас – Челябинск:КрайРа,2014. 2)Челябинская область . краткий географический справочник. Челябинск: АБРИС, 2011 3)География. Челябинская область. М.А Андреева, А.С Маркова. Челябинск 2002 4)Социально-экономическая география Челябин области. П.Я Дегтярёв. Челябинск: ЧелГУ, 2010
6	География сельского хозяйства	С/Х Челябин обл	1).География. Челябинская область5-11кл:атлас – Челябинск:КрайРа,2014. 2)Челябинская область . краткий географический справочник. Челябинск: АБРИС, 2011 3)Социально-экономическая география Челябин области. П.Я Дегтярёв. Челябинск: ЧелГУ, 2010
6	Сущность глобальных проблем. Экологическая проблема	Экологическая проблема Челябинской обл	1).География. Челябинская область5-11кл:атлас – Челябинск:КрайРа,2014. 2)Челябинская область . краткий географический справочник. Челябинск: АБРИС, 2011 3)География. Челябинская область. М.А Андреева, А.С Маркова. Челябинск 2002

Учебно- методическое пособия НРЭО

1).География. Челябинская область5-11кл:атлас –Челябинск:КрайРа,2014.

2)География Челябинской области. М.А. Андреева, А.С Маркова . Челябинск 2002

3)Краеведение. Челябинская область. 9 кл/ под ред В.М Кузнецова. Челябинск АБРИС, 2012

4) Социально-экономическая география Челябинской области./ П.Я Дегтярев / Челябинск: ЧелГУ, 2010.

5) Челябинская область . краткий географический справочник. Челябинск: АБРИС, 2011

6) История культуры народов Южного Урала/Е.И Артюшина. Е.В Кузнецова/ Челябинск: АБРИС, 2010.